

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικές προεκτάσεις των ΤΠΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδικού υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων, εργαστηριακό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://aegeanmoodle.aegean.gr/course/view.php?id=647		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα απευθύνεται σε όλες τις ειδικότητες των φοιτητών του πολυσυλλεκτικού μεταπτυχιακού προγράμματος. Ειδικότερα:

Σε επίπεδο γνώσεων, επιδιώκεται οι φοιτητές να:

1. Γνωρίσουν τις βασικές παραμέτρους της τεχνολογίας.
2. Αποκτήσουν γνώσεις για τη σχέση της τεχνολογίας με την εκπαίδευση.
3. Γνωρίσουν τις γνωστικές θεωρίες που πλαισιώνουν τις εκπαιδευτικές χρήσεις της τεχνολογίας.
4. Γνωρίσουν την πληθώρα των τεχνολογικών εργαλείων και τον τρόπο που αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. Να εντοπίζουν τα προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν, τόσο σε τεχνικό όσο και σε μαθησιακό/γνωστικό επίπεδο, κατά την ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών.
2. Να εντοπίζουν τα κρίσιμα σημεία που αφορούν την κατασκευή εκπαιδευτικών εφαρμογών και της χρήσης τους από τους μαθητές.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

1. Να μπορούν να χειρίζονται έναν αριθμό προγραμμάτων που επιτρέπουν την ανάπτυξη

εκπαιδευτικών εφαρμογών.

2. Να μπορούν να δημιουργούν εκπαιδευτικά σενάρια τα οποία αξιοποιούν την τεχνολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα παρακάτω:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η γνωριμία και η καλλιέργεια της σχέσης των φοιτητών με την τεχνολογία σε όλες της τις εκφάνσεις κι όχι μόνο παροχή τεχνικών γνώσεων. Πραγματοποιείται μια πρώτη γνωριμία με μια σειρά από αναδυόμενες τεχνολογίες που αναμένεται να παίξουν σημαντικό ρόλο ως εκπαιδευτικά εργαλεία του άμεσου μέλλοντος. Επίσης, γίνεται γνωριμία με τις βασικές αρχές της από απόσταση εκπαίδευσης, τις παραμέτρους αλλά και τις τεχνικές της. Στόχος είναι η απομυθοποίηση της ως διδακτικής μεθόδου αλλά και η χρήση τεχνικών της στην συμβατική εκπαίδευση. Τέλος, με τη γνωριμία και χρήση χρήσιμων λογισμικών επιχειρείται η δημιουργία μια άνετης σχέσης με την πληροφορική και τις νεότερες εφαρμογές της. Να σημειωθεί ότι τα μαθήματα είναι δυνατόν να πλαισιωθούν με ομιλίες από προσκεκλημένους καθηγητές και ειδικούς στο αντικείμενο, οι οποίοι ποικίλουν τη διδασκαλία και προσθέτουν άλλες ενδιαφέρουσες απόψεις στο μάθημα. Το μάθημα απευθύνεται σε όλες τις ειδικότητες των φοιτητών του

πολυσυλλεκτικού μεταπτυχιακού προγράμματος και αναπτύσσεται με βάση τους ακόλουθους άξονες:

- Βασικές παράμετροι της τεχνολογίας.
- Θεωρίες μάθησης που πλαισιώνουν τις εκπαιδευτικές χρήσεις της τεχνολογίας.
- Τεχνολογικά εργαλεία και τρόποι που αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικά σενάρια αξιοποίησης τεχνολογικών εργαλείων.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, θεωρητικό πλαίσιο, μέσα, τεχνικές, εργαλεία.
- Αναδυόμενες τεχνολογίες, μέσα, τεχνικές, εργαλεία.
- Εργαστηριακά μαθήματα παρουσίασης και χρήσης αναδυόμενων τεχνολογιών.

Τα μαθήματα από τον διδάσκοντα είναι δυνατόν να πλαισιωθούν με ομιλίες από προσκεκλημένους καθηγητές και ειδικούς στο αντικείμενο, οι οποίοι ποικίλουν τη διδασκαλία και προσθέτουν άλλες ενδιαφέρουσες απόψεις στο μάθημα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το 65% του μαθήματος παραδίδεται πρόσωπο με πρόσωπο ενώ το 35% εξ αποστάσεως</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Η χρήση ΤΠΕ αποτελεί αντικείμενο του μαθήματος</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1133 978 1200">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 1133 1321 1200">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1200 978 1234">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 1200 1321 1234">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1234 978 1301">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 1234 1321 1301">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1301 978 1402">Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου</td> <td data-bbox="978 1301 1321 1402">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1402 978 1469">Εκπόνηση ενδιάμεσων σύντομων εργασιών</td> <td data-bbox="978 1402 1321 1469">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1469 978 1536">Συγγραφή τελικής εργασίας/εφαρμογής</td> <td data-bbox="978 1469 1321 1536">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1536 978 1570">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1536 1321 1570">225</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80	Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	20	Εκπόνηση ενδιάμεσων σύντομων εργασιών	40	Συγγραφή τελικής εργασίας/εφαρμογής	65	Σύνολο Μαθήματος	225	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	20															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80															
Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	20															
Εκπόνηση ενδιάμεσων σύντομων εργασιών	40															
Συγγραφή τελικής εργασίας/εφαρμογής	65															
Σύνολο Μαθήματος	225															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Κάθε φοιτητής αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να υλοποιήσει ατομικά μία εφαρμογή χρησιμοποιώντας κάποιο από τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν στις διαλέξεις. Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων για την παραγωγή υλικού. Προϋπόθεση για την απόδοση των διδακτικών μονάδων είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Φωκίδης Ε., & Τσολακίδης Κ. (2011). Εικονική πραγματικότητα στην εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

Moore G.M., & Kearsley G. (2005). Distance education: A stems view on online learning. Wadsworth.

Kelly K. (2010) What technology wants. Viking.

Postman N. (1999). Τεχνοπώλιο. Εκδόσεις Καστανιώτη.

Gates W. (1996). The road ahead. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

The Economist. (2001). E-trends. Profile Books.

Tapscot D. (2009). Ψηφιακή γενιά. Economica, 2009.

Negroponte N. (1995). Being digital. New York: Alfred A. Knopf.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Computers and Education

International Journal of Game-Based Learning

Education and Information Technologies

Australasian Journal of Educational Technology

Journal of Educational Technology & Society