

2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση

Περιλήψεις Εργασιών

Επιμέλεια: Α. Τζιμογιάννης, Π. Τσιωτάκης



Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Ερευνητική Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης

Κόρινθος, 13-14 Δεκεμβρίου 2019

2ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση

Κόρινθος, 13-14 Δεκεμβρίου 2019

<http://epri.korinthos.uop.gr/eloer2019>

Βιβλίο Περιλήψεων Εργασιών

Επιμέλεια

Αθανάσιος Τζιμογιάννης
Παναγιώτης Τσιωτάκης

2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση

Κόρινθος, 13-14 Δεκεμβρίου 2019

<http://epri.korinthos.uop.gr/eloer2019>

Οργάνωση



Ερευνητική Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης
Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

<http://epri.korinthos.uop.gr>



Ελληνική Επιστημονική Ένωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)

<http://www.etpe.gr>

Επιτροπές Συνεδρίου

Συντονιστική Επιτροπή

Καραγιαννίδης Χ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Κόμης Β., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μικρόπουλος Τ. Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Τσιωτάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Επιστημονική Επιτροπή

Αβούρης Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αναστασιάδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Αντωνίου Π., Πανεπιστήμιο Θράκης
Βρέλλης Ι., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Γαβρηλάκης Κ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Γόγολου Α., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Δαγδιλέλης Β., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Δημητρακοπούλου Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Δημητριάδης Σ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Ζαράνης Ν., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Καζανίδης Ι., Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας
Καλογιαννάκης Μ., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Καραγιαννίδης Χ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Καρασαββίδης Η., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Καρατράντου Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
Κλωνάρη Κ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Κόλλιας Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Κόμης Β., Πανεπιστήμιο Πατρών
Κουτρομάνος Γ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Κουτσογιάννης Δ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Κυνηγός Χ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Λαδιάς Α., Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Λέπουρας Γ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Μακράκης Β., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μεγάλου Ε., ΙΤΥΕ «Διόφαντος»

Μητροπούλου Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Μητσοκοπούλου Β., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Μικρόπουλος Τ. Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Μιχαηλίδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μπέλλου Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Μπίκος Κ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Μπράτιτσης Θ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Νικολοπούλου Κ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Νταραντούμης Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ξέστερνου Μ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Ξυνόγαλος Σ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Οικονομίδης Α., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Παγγέ Π., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Παλαιγεωργίου Γ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Παναγιωτακόπουλος Χ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παπανικολάου Κ., ΑΣΠΑΙΤΕ
Παπαστεργίου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παρασκευά Φ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Πιντέλας Π., Πανεπιστήμιο Πατρών
Πολίτης Π., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Ραβάνης Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Ράπτης Α., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σάμψων Δ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Σατρατζέμη Μ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Σοφός Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Τσάκωνας Π., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Τσέλιος Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
Τσιάτσος Θ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τσιβάς Α., Δρ. Επιστημών Αγωγής
Τσιτουρίδου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τσιωτάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Φαχαντίδης Ν., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Φεσάκης Γ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Φωκίδης Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Χατζηκρανιώτης Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χατζηλεοντιάδης Λ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χατζηλεοντιάδου Σ., Πανεπιστήμιο Θράκης
Χρυσοστόμου Σ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Ψύλλος Δ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Ψυχάρης Σ., ΑΣΠΑΙΤΕ

Οργανωτική Επιτροπή

Γιάτας Δ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Β/θμια Εκπαίδευση
Κούκης Ν., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Β/θμια Εκπαίδευση
Μακρυπόδης Β., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Ρούσσιнос Δ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Β/θμια Εκπαίδευση
Σιφακάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Α/θμια Εκπαίδευση
Τσιωτάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Συντονιστής Συνεδρίου

Καθηγητής Αθανάσιος Τζιμογιάννης

Σ8: Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια

Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τα ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια

Π. Καϊμάρα¹, Ε. Φωκίδης²

a16kaim@ionio.gr, fokides@aegean.gr

¹ Τμήμα Τεχνών, Ήχου και Εικόνας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο

² Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η μάθηση βασισμένη στο ψηφιακό παιχνίδι έχει αναγνωριστεί ως μια αποτελεσματική παιδαγωγική προσέγγιση, χάρη στο δυναμικό του να ενισχύει τα κίνητρα για μάθηση και να τονώνει την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών, μέσα από δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτούς. Τα παραπάνω οδήγησαν αρκετούς να υποστηρίξουν ότι τα ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια (ΨΕΠ) μπορούν να μετασχηματίσουν τον τρόπο που διδάσκονται οι μαθητές. Όμως, καθοριστικό ρόλο στο αν θα συμβεί αυτό παίζουν οι εκπαιδευτικοί, που αποτελούν το μοχλό κάθε εξέλιξης. Συνεπώς, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τις στάσεις και τις απόψεις τόσο των υπηρετούντων όσο και των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τα ΨΕΠ. Αυτός άλλωστε είναι ο στόχος της εργασίας (που αποτελεί μέρος μιας σειράς ερευνών), η οποία είχε ως ομάδα-στόχο φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων. Βασικά ερωτήματα που εξετάστηκαν ήταν το εάν είναι στις προθέσεις τους να χρησιμοποιήσουν ΨΕΠ κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους, το εάν τα θεωρούν χρήσιμα για τους μαθητές και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τα παραπάνω. Συνολικά συμμετείχαν 253 άτομα και χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με συνολικά 24 ερωτήσεις τύπου Likert για τη συλλογή δεδομένων.

Από την ανάλυση των δεδομένων δεν προέκυψε κάποια σαφής τάση για το εάν οι συμμετέχοντες σκοπεύουν ή δεν σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν ΨΕΠ όταν θα υπηρετούν ως εκπαιδευτικοί. Αντίθετα, ξεκάθαρα θεωρούν ότι τα ΨΕΠ έχουν οφέλη για τους μαθητές. Ένα ενδιαφέρον στοιχείο που προέκυψε ήταν ότι το φύλο δεν επηρεάζει τις απόψεις των συμμετεχόντων ούτε για το πρώτο ούτε για το δεύτερο θέμα. Αυτά που φάνηκαν να επηρεάζουν ήταν το πόσα χρόνια και η συχνότητα με την οποία παίζουν βιντεοπαιχνίδια. Η αυξημένη συχνότητα ή/και μακροχρόνια ενασχόληση με αυτά, έχει θετική επίδραση και στους δύο άξονες που μελετήθηκαν. Επίσης, η αυξημένη ικανότητα στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων είναι παράγοντας που επηρεάζει θετικά τις απόψεις των συμμετεχόντων για τα οφέλη που έχουν τα ΨΕΠ για τους μαθητές.

Αναφορικά με το ποια είναι αυτά τα οφέλη, οι συμμετέχοντες ξεχώρισαν, μεταξύ άλλων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την αυτονομία στη μάθηση, την αύξηση των κινήτρων, και, φυσικά, το ότι οι μαθητές βοηθούνται στο να μάθουν. Τα παραπάνω αποτελέσματα, πέρα από το ότι οδηγούν στην ανάγκη περαιτέρω διερεύνησης του θέματος, οδηγούν στην ανάγκη αλλαγών τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών όσο και σε επίπεδο ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης, ώστε να οι εκπαιδευτικοί να καταστούν ικανοί να εκμεταλλευτούν πλήρως το δυναμικό των ΨΕΠ.

Λέξεις κλειδιά: Ενασχόληση με Ψηφιακά Παιχνίδια, Μελλοντικοί Εκπαιδευτικοί, Στάσεις, Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Παιχνίδια