



**3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί
Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση
Φλώρινα (online) 3-4 Οκτωβρίου 2020**



Περίληψεις Εργασιών

Επιμέλεια: Θ. Μπράτισης

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Εργαστήριο Δημιουργικότητας Καινοτομίας
και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

Φλώρινα (διαδικτυακά), 3-4 Οκτωβρίου 2020

3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση

Φλώρινα (διαδικτυακά), 3-4 Οκτωβρίου 2020

<http://eloer2020.web.uowm.gr/>

Οργάνωση



Ελληνική Επιστημονική Ένωση
ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)

<http://www.etpe.gr/>



Εργαστήριο
Δημιουργικότητας Καινοτομίας και
Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

<http://crinte.nured.uowm.gr/>

Επιτροπές Συνεδρίου

Συντονιστική Επιστημονική Επιτροπή

Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Κόμης Βασίλειος, Πανεπιστήμιο Πατρών
Μικρόπουλος Αναστάσιος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Μπράττισης Θαρρενός, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Τζιμογιάννης Αθανάσιος, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Επιστημονική Επιτροπή

Αβούρης Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αναστασιάδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Αντωνίου Π., Πανεπιστήμιο Θράκης
Βρέλλης Ι., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Γαβρηλάκης Κ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Γόγολου Α., Πανεπιστήμιο Αθηνών

Δαγδιλέλης Β., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Δημητρακοπούλου Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Δημητριάδης Σ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Ζαράνης Ν., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Καζανίδης Ι., Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας
Καλογιαννάκης Μ., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Καραγιαννίδης Χ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Καρασαββίδης Η., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Καρατράντου Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
Κλωνάρη Κ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Κόλλιας Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Κόμης Β., Πανεπιστήμιο Πατρών
Κουτρομάνος Γ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Κουτσογιάννης Δ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Κυνηγός Χ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Λαδιάς Α., Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Λέπουρας Γ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Μακράκης Β., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μεγάλου Ε., ΙΤΥΕ «Διόφαντος»
Μητροπούλου Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Μητσικοπούλου Β., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Μικρόπουλος Τ. Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Μιχαηλίδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μπέλλου Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Μπίκος Κ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Μπράτσης Θ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Νικολοπούλου Κ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Νταραντούμης Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ξέστερνου Μ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Ξυνόγαλος Σ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Οικονομίδης Α., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Παγγέ Π., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Παλαιγεωργίου Γ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Παναγιωτακόπουλος Χ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παπανικολάου Κ., ΑΣΠΑΙΤΕ
Παπαστεργίου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παρασκευά Φ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Πιντέλας Π., Πανεπιστήμιο Πατρών
Πολίτης Π., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Ραβάνης Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Ράπτης Α., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σάμψων Δ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Σατρατζέμη Μ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Σοφός Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Τσάκωνας Π., Πανεπιστήμιο Πειραιά
Τσέλιος Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
Τσιάτσος Θ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τσιβάς Α., Δρ. Επιστημών Αγωγής
Τσιτουρίδου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τσιωτάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Φαχαντίδης Ν., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Φεσάκης Γ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Φωκίδης Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Χατζηκρανιώτης Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χατζηλεοντιάδης Λ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χατζηλεοντιάδου Σ., Πανεπιστήμιο Θράκης
Χρυσοστόμου Σ., Πανεπιστήμιο Αθηνών
Ψύλλος Δ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Ψυχάρης Σ., ΑΣΠΑΙΤΕ

Οργανωτική Επιτροπή

Τζήμας Δ., Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής Δυτικής
Μακεδονίας
Αρβανιτάκης Ι., Εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86
Γεωργίου Σ., Εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86
Ηλιάδης Π., Εκπαιδευτικός Ηλεκτρολογίας ΠΕ83
Παπαχαλαράμπους Π., Εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86

Συντονιστής Συνεδρίου

Θαρρενός Μπράτιτσης, Αν. Καθηγητής

Εικονική Πραγματικότητα και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Π. Ατσικπάση, Ε. Φωκίδης

pred17015@aegean.gr, fokides@aegean.gr

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η Εικονική Πραγματικότητα (ΕΠ) βρίσκει εφαρμογή σε πολλά γνωστικά αντικείμενα, οδηγώντας σε θετικά αποτελέσματα όσον αφορά τη διατήρηση των γνώσεων, την αύξηση των κινήτρων για μάθηση, την εμπλοκή με το γνωστικό αντικείμενο και την ευχαρίστηση που νιώθει κάποιος κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Βιβλιογραφικά, έχει φανεί ότι τα παραπάνω επηρεάζονται, σε μεγάλο βαθμό, από τρία θεμελιώδη χαρακτηριστικά της ΕΠ και, συγκεκριμένα, την παρουσία, την εμπύθιση και την αλληλεπίδραση. Η εμπύθιση σχετίζεται με το πόσο λεπτομερείς/πλούσιες είναι οι αισθητηριακές πληροφορίες που παρέχονται στον χρήστη. Ως φαινόμενο, φαίνεται ότι μπορεί να προσδιοριστεί/μετρηθεί με έναν, σχετικά, αντικειμενικό τρόπο. Η παρουσία συνδέεται με την αίσθηση του χρήστη ότι βρίσκεται μέσα σε ένα "πραγματικό" περιβάλλον, έχοντας, παράλληλα, την ψευδαίσθηση της μη διαμεσολάβησης άλλων μέσων. Συνεπώς, μπορεί να θεωρηθεί ως ένα υποκειμενικό φαινόμενο. Η αλληλεπίδραση είναι η, όσο το δυνατόν, πιο φυσική επικοινωνία και σύνδεση μεταξύ χρηστών και εικονικού περιβάλλοντος.

Έχοντας ως δεδομένο τις αυξημένες ανάγκες για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως αυτές προέκυψαν λόγω των πρόσφατων εξελίξεων, η παρούσα εργασία από τη μια πλευρά παρουσιάζει τις βασικές μορφές της και τα προβλήματα που αυτή αντιμετωπίζει. Από την άλλη πλευρά, επιχειρεί να εξετάσει το κατά πόσο η ΕΠ μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτό που προκύπτει είναι ότι τα προαναφερθέντα χαρακτηριστικά της ΕΠ φαίνεται να έχουν ιδιαίτερα θετική επίδραση σε αυτήν τη μορφή εκπαίδευσης και ότι συμβάλλουν στην επίτευξη επικοινωνίας που προσομοιάζει τη δια ζώσης. Γενικότερα, φαίνεται ότι η εμπύθιση, η παρουσία και η αλληλεπίδραση, έτσι όπως υλοποιούνται στις εφαρμογές ΕΠ, συμβάλλουν σε υψηλής ποιότητας μαθησιακές εμπειρίες. Ακόμη, προκύπτει ότι οι εκπαιδευόμενοι που αλληλεπιδρούν με ομότιμους σε εμπυθιστικά περιβάλλοντα, έχουν την ίδια και, αρκετές φορές, καλύτερη απόδοση από ότι σε μη εμπυθιστικά ή και στη δια ζώσης επικοινωνία.

Επιπρόσθετα, η συνεισφορά της ΕΠ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχει να κάνει με τις νέες δυνατότητες που δίνει για καλλιτεχνική έκφραση των χρηστών, της ανάπτυξης της δημιουργικότητάς τους, του διαμοιρασμού των έργων τους και της συνεργασίας εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενων. Επίσης, με την ΕΠ παρέχονται πιο βιωματικές εμπειρίες και σύνθετες αισθητηριακές πληροφορίες, χάρη σε νέες μορφές πολυμέσων, όπως τα βίντεο 360° που προσδίδουν επιπρόσθετη αξία στην εμπειρία και τη μάθηση. Εν κατακλείδι, η πλήρης αξιοποίηση της εμπύθισης, της παρουσίας και της αλληλεπίδρασης, μπορεί να συνεισφέρει στη διαμόρφωση νέων μοντέλων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που να βασίζονται στην ΕΠ.

Λέξεις κλειδιά: αλληλεπίδραση, εικονική πραγματικότητα, εμπύθιση, εξ αποστάσεως εκπαίδευση, παρουσία